



Chers parents, chères mamans, chers papas,

Etre une mère affectueuse et un bon père pour nos enfants, est une tâche exigeante et à responsabilité, mais aussi très belle. Nous désirons tous ardemment que nos enfants puissent devenir des chrétiens néo-apostoliques forts dans la foi et heureux dans leur vie. A une époque aussi trépidante que la nôtre, caractérisée par une sollicitation excessive, cela n'est pas un parcours facile.

Je suis conscient que notre situation de vie personnelle et familiale marque nos enfants. Nous recevons, de la part de notre Dieu, beaucoup d'amour, de force et de sagesse pour vivre notre foi dans la famille et dans la vie de tous les jours, dans les situations familiales les plus diverses. Indépendamment de cela, cette lettre nous donne des indications relatives à l'éducation de nos enfants dans le domaine de la foi.

Dans cette lettre aux parents, nous nous occupons de questions telles que:

- Comment pouvons-nous apprendre à nos enfants à intégrer Dieu dans leur vie et à vivre de belles expériences de foi?
- Quelle contribution apportons-nous pour que nos enfants puissent reconnaître et expérimenter la foi comme un parcours gratifiant et une force vitale?
- Comment traitons-nous les questions difficiles que nous posent nos enfants?

Nous voulons ensemble trouver des réponses à ces questions importantes et nous encourager et nous fortifier mutuellement.

Je vous souhaite de tout cœur, bonne réussite et de nombreuses belles expériences dans le domaine de l'éducation de vos enfants, avec l'aide et la bénédiction de Dieu! Nos enfants ne nous offrent-ils pas aujourd'hui déjà une parcelle de ciel sur la terre?

Dans l'union de cœur avec vous tous, je vous adresse mes cordiales salutations.



Markus Fehlbaum



Point de la situation

Se peut-il que...

- ... tu ne saches pas exactement quelle image ton enfant a de Dieu?
- ... ton enfant t'ait désorienté(e) par ses questions ou ses critiques?
- ... que tu aies parfois de la peine à être un modèle pour ton enfant?
- ... que ton enfant veuille se détourner de Dieu après avoir été déçu par les hommes?
- ... que ton enfant se sente déchiré entre ta conception de la foi et celle de ton compagnon (de ta compagne) de vie?
- ... que tu sois préoccupé(e) par le fait que ton enfant ne se décide pas pour ton chemin de foi?

Nous voulons prendre de telles situations au sérieux et les considérer comme des opportunités pour le développement personnel de tous les intéressés. Dans un forum des parents, on aura l'occasion de discuter de telles questions ou exemples (page 7). Cette lettre aux parents fournit quelques propositions de solutions.



Notre foi – une force vitale



La foi en Dieu nous donne la sécurité, un sens et des objectifs à notre vie. Nous souhaitons à nos enfants de pouvoir aussi le vivre. Leur foi doit les aider à avoir une attitude positive face à la vie et leur donner force et orientation dans toutes les circonstances afin que la force de la foi et la joie de vivre puissent se compléter.

Le développement de nos enfants

La faculté de croire est déjà présente chez le petit enfant. La foi ne se développe pas d'elle-même. D'autres facteurs liés à l'âge concourent aussi à développer la compréhension (représentation) que les enfants ont de Dieu.



Le petit enfant (jusqu'à environ 3 ans)

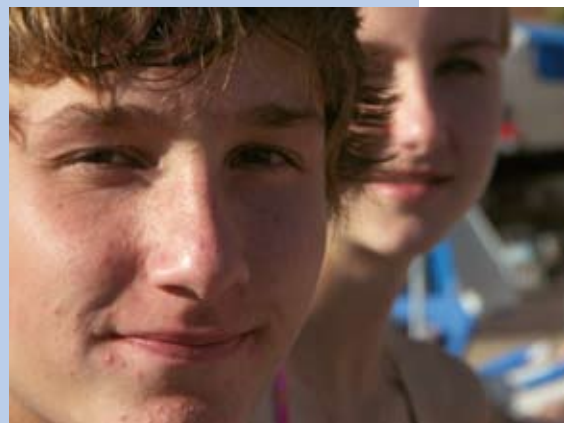
- Le petit enfant acquiert le sentiment de sécurité à travers des personnes de référence fiables et affectueuses. La «confiance primitive» se développe et le petit enfant est alors prêt à nouer des relations, d'abord avec ses parents, puis avec son entourage, et - conformément au modèle de ses parents - finalement aussi avec Dieu. Là où ces conditions sont remplies, l'enfant a confiance, il croit.
- Ce sont surtout les parents qui peuvent prier Dieu et parler de lui.
- L'image de Dieu que le petit enfant cultive correspond à celle de la personne de référence. Dieu est comme le propre père ou la propre mère, seulement meilleur, plus fort et plus puissant. Il fait partie de la famille et garantit ainsi protection et sécurité supplémentaire. Bien que l'enfant ait une image précise de Dieu, dans cette phase de développement, les parents devraient veiller à ne pas abaisser Dieu au niveau humain (Dieu ressemble à un homme âgé). Ils ne devraient pas non plus parler de lui comme s'ils savaient tout à son sujet («Si tu te comportes ainsi, Dieu...»). Il est plus judicieux d'accueillir la fantaisie des enfants.

L'enfant (env. 4 à 10 ans)

- L'enfant noue de plus en plus **des contacts en dehors de sa famille**, ce qui engendre de nouveaux défis et de nouvelles craintes. Savoir que Dieu est à nos côtés est un élément très rassurant aussi bien pour les enfants que pour les parents.
- Dans cette phase, l'enfant est particulièrement ouvert pour développer la confiance en Dieu et le sentiment d'appartenance à la communauté. Les enseignants et les frères du ministère peuvent être perçus comme des modèles supplémentaires.
- L'image de Dieu peut être élargie: Dieu est perçu comme un roi sage et juste. L'enfant ressent qu'il peut faire partie de «sa» famille.

Jeunes (11 à ...)

- Les adolescents sont très sensibles à l'authenticité et à la crédibilité de l'attitude des adultes. La quête de la propre identité commence. Ils prennent de plus en plus **les jeunes du même âge** comme modèles et, en même temps, ils se détachent de toutes les autorités connues.
- La foi n'est pas épargnée non plus. Le jeune compare ce qu'il apprend et entend au service divin et lors des heures d'enseignement à ses propres expériences et aux valeurs morales de la société. Cela soulève des questions.
- Si les jeunes ont fait des expériences personnelles avec Dieu, ils peuvent alors apprendre à reconnaître Dieu comme étant une force et une puissance bienveillante qui dépasse largement l'imagination personnelle. Leur foi s'affermira de plus en plus, indépendamment de modèles humains. Là où la foi a été vécue comme une force vitale, la confiance en Dieu confère une aide d'orientation pour la prise de décisions. C'est un processus qui dure toute la vie.



Comment favorisons-nous une relation vivante avec Dieu?

Les présentes indications sont en relation directe avec la page ci-contre. Elles sont sensées encourager les parents à établir, ensemble avec leurs enfants, une relation vivante avec Dieu, tout en tenant compte des capacités liées à l'âge.

- L'enfant retient surtout la manière d'agir de ses parents, pas tellement ce qu'ils disent ou expliquent.
- Lors de la prière commune en famille, l'enfant vit la proximité de Dieu en toutes situations et circonstances de la vie. Dieu nous aime de manière inconditionnelle.
- Les rituels donnent à l'enfant un sentiment de sécurité et lui montrent ce qui est vraiment important pour nous. Exemples: Prier avant les repas, avant d'aller au lit... les services divins et les jours de fête sont préparés de manière personnelle...

- Les expériences de foi permettent aux enfants de comprendre la nature de Dieu et de vivre son efficacité (sa bénédiction). Ceci est important, car nous affirmons que l'existence de Dieu est une conviction de la foi. Elle ne peut être ni prouvée, ni réfutée par la science.
- Le service divin, les heures d'enseignement et les histoires bibliques offrent des opportunités de discussions sur la foi. Les enfants apprennent à s'adresser à Dieu (prier) et à lui exprimer leur reconnaissance (offrande).
- Les parents s'intéressent à l'enseignement dispensé par l'Eglise. Ils parlent de manière bienveillante du service divin, de l'enseignement, des frères du ministère et des frères et sœurs et ainsi transmettent à leurs enfants un sentiment de sécurité.
- Les enfants ont une place importante dans nos communautés (voir la lettre aux parents No 1). Nous apprécions tout particulièrement leur collaboration en fonction de leurs dons et capacités (chant, musique, préparation de journées de fête, visite de malades, etc.).

- Notre foi et notre conviction influencent le cours de notre vie. Le désir de Dieu et notre enthousiasme pour ce qu'il accomplit sont des éléments communicatifs.
- Les questions critiques démontrent un intérêt véritable pour la foi. Le fait que les jeunes nous y confrontent, nous offre l'opportunité d'établir une relation avec eux. Si nous consentons à discuter, ils se rendront compte que nous avons la ferme intention de vouloir trouver des réponses et de résoudre les conflits. Une connaissance mutuelle approfondie en résultera.



DIEU

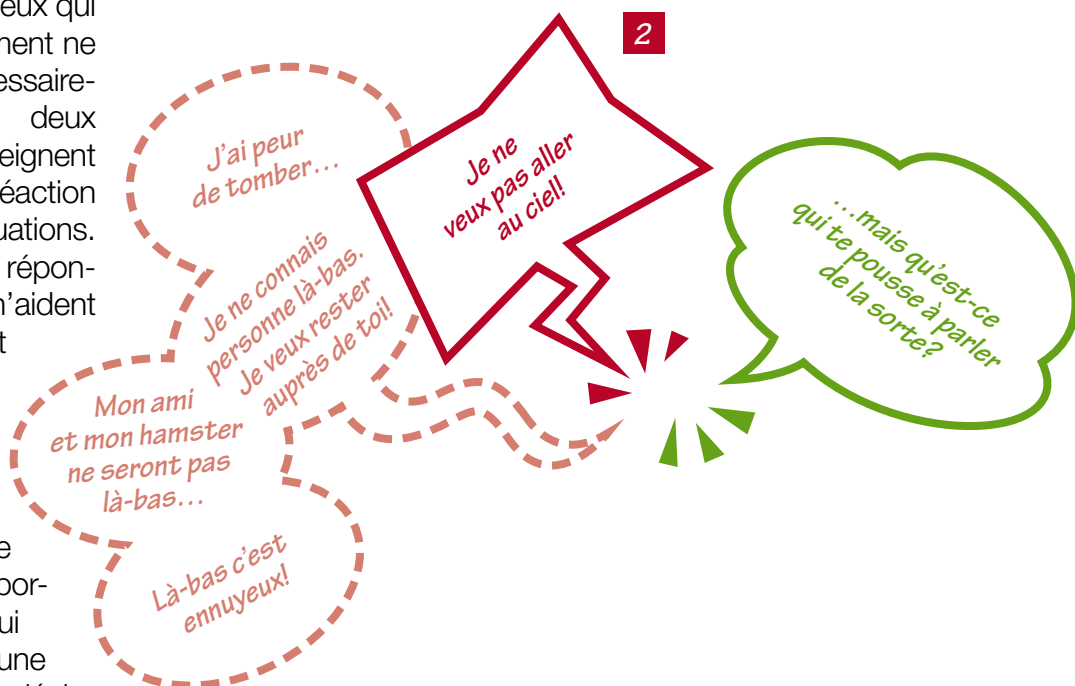


Se développer face aux critiques et aux questions difficiles

Les questions ne nous paraissent-elles pas difficiles lorsque nous n'avons pas de réponses claires? La critique n'est-elle pas désagréable surtout lorsque nous nous sentons personnellement visés? Dans de telles situations, il ne s'agit souvent pas de répondre rapidement ou d'agir de manière totalement opposée.

Les questions et les critiques cachent des besoins. Ceux qui les posent ou les expriment ne s'en rendent pas nécessairement compte. Les deux exemples nous enseignent quel rôle décisif notre réaction joue dans de telles situations. En règle générale, des réponses «préfabriquées» n'aident pas beaucoup. Elles ont plutôt un effet dissuasif.

Les enfants se sentent pris au sérieux lorsque nous les écoutons consciemment. Dans de tels processus, il est important de déterminer ce qui motive l'enfant à poser une question ou à faire une déclaration, et ce qu'il recherche.



Conseils:

- Pas de réponse précipitée, faire **une pause de réflexion**. Y a-t'il une raison qui explique pourquoi la question est posée à ce moment précis?
- On demandera avec tact **des précisions** pour connaître la pensée exacte de l'interlocuteur: Que s'est-il passé? En as-tu entendu parler? Comment est-ce que tu t'imagines cela? Qu'en penses-tu?
- Chercher à comprendre quels sont **les besoins** (exemple: désir d'obtenir une information objective, un dialogue, une prise de position personnelle ou de l'affection et une étreinte rassurante...).

Comment pouvons-nous trouver des réponses claires:

- Chercher des réponses ensemble: A qui demandons-nous? Où pouvons-nous rechercher?
- Prier ensemble et invoquer des réponses au service divin.
- Faire participer à des expériences, des connaissances personnelles. Aspirons à l'authenticité dans toutes les situations de notre vie.
- Pour les enfants plus jeunes, les explications au moyen d'images sont utiles (dessins, bandes dessinées): C'est comme si on... dessine-moi comment tu t'imagines cela.

Exemples

1^{er} exemple:

Luc, un garçon de quatre ans, est à table avec ses parents. Le père lui rappelle que la répétition du chœur aura lieu ce soir. Maman et lui-même ne seront donc pas à la maison et c'est Claudia, la baby-sitter habituelle, qui mettra Luc au lit. Luc se met pleurer et dit: «Je ne veux pas que tu t'en ailles à nouveau. Tu dois rester ici et me mettre au lit «comme il faut». Tu n'étais déjà pas là hier! Tu dois rester auprès de moi.» Le père prend Luc dans ses bras et se demande comment il doit réagir, répondre.



2^e exemple:

Aline, âgée de neuf ans, a invité aujourd'hui une amie de l'école pour le repas de midi. Cela fait des jours qu'elle s'en réjouit. Au petit-déjeuner, elle explique à sa mère qu'aujourd'hui, exceptionnellement, elle ne désire pas faire la prière avant le repas de midi. La mère regarde sa fille d'un air étonné et lui demande quelle en est la raison. Aline craint que son amie se moque d'elle devant les autres camarades de classe. Etant donné qu'il ne reste que peu de temps pour une longue discussion, la mère demande: Qu'est-ce que tu proposes?



3^e exemple:

Le dimanche pendant le repas de midi, la catéchumène Alexandra critique l'intervention à l'autel du prêtre Dupond: «Ce matin, il s'est répété au moins quatre fois. En plus ça a duré de nouveau trop longtemps...». Le père la calme: «Prêtre Dupond fait de son mieux. Ce n'est pas tâche facile que de servir à l'autel, en tant que prêtre...». Alexandra répond: «Mais toujours ces prédications moralisantes comme quoi nous devons nous améliorer. Nous commettons tous des erreurs, lui aussi! De toute façon, nous recevons ensuite le pardon des péchés et tout est à nouveau en ordre». Le père dit: ...

Dans le cadre d'un forum des parents, il est possible d'échanger des expériences personnelles et des débuts de solutions au sujet de ces exemples.

Que reste-t-il à faire?

Objectif

- Les enfants vivent leur foi comme une force vitale et une aide d'orientation.

En général:

- soigner la prière comme dialogue avec Dieu
- intégrer Dieu activement dans toutes les situations de la vie
- accepter les offres divines: sacrements, services divins, visites pastorales...
- acquérir des connaissances: dans la bible, au service divin, pendant les heures d'enseignement
- l'assurance naît lorsque les questions et les doutes peuvent être vérifiés et que ce qui est transmis s'accorde avec les expériences personnelles.

Points forts pour les petits enfants

- établir une relation avec Dieu
- les rituels confèrent la sécurité et montrent ce qui est important pour nous

Points forts pour les enfants en âge d'aller à l'école

- avoir des discussions sur la foi
- acquérir des connaissances sur la bible et la foi
- expérimenter Dieu
- intégration dans la communauté

Points forts pour les jeunes

- prendre au sérieux les questions sur la foi, chercher des réponses claires
- prendre les critiques comme des opportunités pour construire une relation
- aspirer à l'authenticité et à la crédibilité dans toutes les situations de la vie

"Reproduction modifiée avec l'aimable autorisation de l'Eglise territoriale de l'Allemagne méridionale (Stuttgart)."

Or, la foi
est une ferme assurance des choses
qu'on espère, une démonstration de celles
qu'on ne voit pas.

Hébreux 11 : 1