



Très chers parents, chères mamans et chers papas,

Voici déjà la quatrième édition de la Lettre aux parents. Elle contient des pensées au sujet du thème «les valeurs de notre vie». Vous y trouverez trois exemples en rapport avec le quotidien.

Le terme «valeur» comprend des contenus de vie essentiels, centraux, ainsi que des objectifs dignes d'être atteints.

- Quelles valeurs doivent être transmises?
- Comment transmettre des valeurs?

C'est à ce genre de questions que nous avons été confrontés lors de la rédaction de cette Lettre aux parents.

Bien entendu, les valeurs sont subjectives et varient selon les différences culturelles et l'environnement social. Les valeurs essentielles d'une personne sont conditionnées par les buts et idéaux qu'elle se fixe. La hiérarchie des valeurs établie par Jésus-Christ se trouve dans l'Évangile, mais beaucoup de ces valeurs ont leurs racines déjà dans l'Ancien Testament, notamment dans les Dix commandements.

Soumis à la tendance du changement de valeurs, caractéristique de notre époque et de notre société, nous risquons de ne plus non plus reconnaître les valeurs établies dans l'Évangile comme étant des directives auxquelles tout chrétien devrait se conformer. Je saisis cette occasion pour souligner que l'enseignement de Jésus reste l'ordre immuable auquel nous conformons notre vie. Dans ce sens, les valeurs immuables sont les fruits du Saint-Esprit (cf. Galates 5 : 22). À ce propos, nous nous référons à cette parole en I Corinthiens 13 : 13: «Maintenant donc ces trois choses demeurent: la foi, l'espérance, l'amour; mais la plus grande de ces choses, c'est l'amour.»

Même si, dans un premier temps, les enfants adoptent et imitent sans réfléchir les valeurs qui régissent notre vie, ils en reconnaîtront le sens véritable avec l'acquisition de la maturité.

La façon dont un père et une mère aiment leur enfant joue un rôle important dans la conception de l'amour qu'il aura. Ce sentiment d'amour a une influence sur l'image qu'il se fait de l'amour de Dieu. Si l'enfant se sent accepté, compris, accompagné et soutenu par ses parents, quelles que soient les situations, il recherchera volontiers le contact avec vous, aussi en étant adulte. Cette expérience est le point de départ de sa relation avec Dieu.

Les valeurs chrétiennes se transmettent à nos enfants par une foi vivante, particulièrement par celle des parents. Si les valeurs de l'Évangile sont une réalité dans notre vie, elles offrent à nos enfants un appui solide et leur servent en même temps de repères sur leur itinéraire spirituel.

Chers parents, je vous souhaite beaucoup de sagesse divine dans l'accomplissement de cette tâche. Puissiez-vous expérimenter avec joie l'aide et la présence de notre Dieu!

En communion de cœur avec vous, je vous adresse, chers parents, mes cordiales salutations.

M. Fehlb

Markus Fehlbaum



Faisons le point

Se peut-il...

- ... que ton enfant ne se sente pas toujours compris?
- ... que ton enfant demande: «Pourquoi dois-je toujours aller à l'Église le dimanche? Mes amis font la grasse matinée.»
- ... que ton enfant ait sa propre conception de la tenue vestimentaire?
- ... que ton enfant ne trouve aucun sens à assister aux leçons de l'instruction religieuse?

Nous prenons ces questions au sérieux. Le forum des parents offre l'opportunité de trouver ensemble des solutions possibles à ces problèmes.

Valeurs et normes



Les valeurs sont autant de convictions, d'attitudes et d'idées de ce qui est souhaitable, important et censé. Ces valeurs se transmettent par l'exemple. On peut aussi parler des valeurs et les expliquer. Dans ce cas, les images sont d'une grande utilité.

Les normes – prescriptions et coutumes – se basent sur les valeurs. Les normes se transmettent par les commandements et les interdictions.

Nos valeurs modèlent notre vie

Nos valeurs se reflètent dans nos pensées, nos paroles et nos actes.

Nous vous présentons un exemple pour résoudre un conflit, exemple qui peut inciter à réfléchir.

C'est l'heure de partir à la répétition du chœur. Marie, sept ans, et sa sœur cadette Anne, cinq ans, soupent avec leurs parents. Les filles ont passé l'après-midi chez une amie.

«Les filles, ce soir, je vais à la répétition du chœur. C'est Papa qui va vous coucher.»



«Maman, nous voulons encore jouer avec toi. Reste à la maison, ne pars pas toujours!»



«Vous aimeriez que j'aie du temps pour vous, ce soir?»



«Le soir, tu es toujours loin...»



«Vous avez l'impression que je vais très souvent à la répétition du chœur. Pourtant, ce n'est que les lundis qu'elle a lieu, il nous reste donc quelques soirées de libre par semaine.»



«Aujourd'hui, tu n'as pas eu de temps pour nous!»



«C'est juste. Vous avez choisi d'aller jouer chez votre amie. Je me réjouis que vous désiriez jouer avec moi, mais ce soir, je choisis d'assister à la répétition du chœur, comme vous avez choisi d'aller chez votre amie. J'aime bien chanter, et je peux ainsi contribuer à embellir le service divin. Et en plus, je me réjouis de rencontrer mon amie Rita, qui chante aussi au chœur. Aujourd'hui, c'est ma soirée de sortie. Voulez-vous réfléchir à un jeu que nous pourrions faire demain?»



«Je comprends que vous aimeriez que Maman reste à la maison ce soir. Je sais aussi qu'après la répétition, Maman rentre toujours toute joyeuse. Mes filles, je suis heureux de pouvoir passer la soirée avec vous. Nous pourrions jouer à ce nouveau jeu que vous avez reçu il y a une semaine. D'accord?»



Après avoir pris part, avec beaucoup de délicatesse, aux désirs et demandes de ses filles, la Maman peut sans autre leur expliquer pourquoi elle assiste aux répétitions du chœur. Par son explication, elle fait comprendre aux filles ce qu'elle apprécie et ce qui a de la valeur à ses yeux. Elle désire contribuer à l'embellissement des services divins, soigner son amitié avec Rita; elle ne veut pas non plus renoncer au chant, activité qu'elle aime beaucoup. Et en se rendant effectivement à la répétition du chœur, elle montre à ses filles quelles sont les valeurs dans sa vie.

«Moi et ma maison, nous servirons l'Éternel» (Josué 24 : 15, extrait).

«Cherchez premièrement le royaume et la justice de Dieu; et toutes ces choses vous seront données par-dessus» (Matthieu 6 : 33).

Indications spécifiques en fonction de l'âge

Bien que les valeurs modèlent notre vie, il faut les expliquer et en discuter. Pour faire comprendre nos valeurs aux enfants, ayons recours à des images concrètes. Ci-après, quelques exemples parlants, adaptés à l'âge des enfants.

Raisons d'assister au service divin (âge préscolaire)

Connaissant les affinités qu'a sa petite fille pour les princesses, la maman explique: «Chaque fois que je vais au service divin, je reçois une nouvelle perle ou un bout de dentelle pour mon vêtement de l'âme. J'aimerais un vêtement particulièrement beau; c'est pourquoi je saisis chaque occasion pour l'embellir.»

Au petit garçon qui admire la force et le pouvoir, le papa pourrait dire: «J'ai reçu une invitation du roi le plus grand et le plus puissant qui existe. En aucun cas, je ne voudrais manquer cette fête. J'aimerais aller l'écouter et profiter de son aide.»

Affermir sa conviction de foi personnelle, tout en restant tolérant (scolarité)

Nous habitons dans un pays où nous connaissons tout: c'est notre environnement familial, notre patrie. Nous le chérissons et en prenons soin. Les pays qui nous entourent se différencient peu du nôtre. Mais il y a aussi des continents lointains que nous ne connaissons guère. Ils sont également peuplés. C'est la patrie des habitants de ces pays; eux aussi l'aiment.

Si nous vivons la communion fraternelle, la communauté est notre patrie. Nous nous y sentons bien et en sécurité. Elle est donc précieuse à nos yeux, et nous en prenons soin. Tout autour de nous, nous sommes confrontés à d'autres religions qui ressemblent à la nôtre. Et il y a aussi des religions très différentes de la nôtre. Peut-être nous fascinent-elles ou nous repoussent-elles parce que nous ne les comprenons pas. Témoignons à tous les êtres humains du respect et de la tolérance. Ils ont droit à leur patrie.



Fixer les priorités et se décider (adolescence)

Un professeur commence sa leçon. Différents objets se trouvent sur son pupitre. Il saisit un grand bocal et le remplit de pierres jusqu'au bord. Il demande à ses élèves si le bocal est plein. Les élèves acquiescent. Il prend du gravier, le verse dans le bocal qu'il secoue ensuite légèrement. Le gravier remplit ainsi les interstices, jusqu'au bord. «Et maintenant, est-ce que le bocal est plein?» demande le professeur. En riant, les élèves acquiescent. À présent, le professeur verse un sachet de sable dans le bocal, et évidemment, le sable remplit les espaces entre les pierres et le gravier.

Le professeur explique: «Ce bocal représente votre vie. Les pierres sont les choses importantes dans votre vie: votre famille, votre partenaire, vos enfants, votre foi, votre santé, tout ce qui a une signification prépondérante. Le gravier représente les choses de moindre importance, p.ex. le travail, l'appartement, la maison ou la voiture. Le sable symbolise les toutes petites choses dans la vie. Si vous remplissez le bocal d'abord avec du sable, vous n'aurez plus assez de place pour les plus grands cailloux. Si vous investissez votre énergie pour les choses de moindre importance, vous n'aurez plus assez de temps pour ce qui est vraiment important dans la vie. Concentrez-vous donc d'abord sur les choses les plus importantes! Vous aurez toujours assez de temps pour le reste.»

Exemples au sujet des valeurs chrétiennes: amour, foi et espérance



Thème: l'amour

Élise et Fabien (cinq et trois ans) apprennent que l'après-midi, ils iront rendre visite, avec leur maman, à leur grand-maman qui est dans un EMS. Les deux enfants ne sont guère enchantés à l'idée d'y aller car ils doivent se tenir tranquilles. En plus, leur maman ne peut pas vraiment s'occuper d'eux. Les enfants préfèrent de ce fait rester à la maison et jouer.



Thème: la foi

Avant de lui dire bonne nuit, la maman prie avec Timéa, sa fille de sept ans. Après le dernier baiser, Timéa ne veut pas laisser partir sa maman. La maman prend Timéa dans les bras et lui demande: ...



Thème: l'espérance

Pour Yann, l'entrée à l'école secondaire est imminente. Il a entendu parler d'un professeur qui n'est pas du tout apprécié des enfants. Il se fait donc beaucoup de soucis et en parle à ses parents: «Je n'aimerais vraiment pas tomber dans la classe de ce prof! J'espère avoir l'autre prof comme titulaire.»

Les parents écoutent attentivement Yann et lui témoignent leur compréhension. Le père prend la parole: ...

Les expériences personnelles et des suggestions pour résoudre ces problèmes pourront être échangées dans le cadre d'un forum des parents.

Conclusion

Les valeurs sont transmises telles qu'elles ont été intériorisées. Parler uniquement des valeurs n'a que peu d'effet. Seules les valeurs qui influencent et modèlent véritablement la vie imprègnent l'entourage, et ceci d'autant plus lorsqu'on entretient une bonne relation avec ses modèles.

Transmettre des valeurs représente donc pour les parents une responsabilité particulière. Mieux nous intégrons nos valeurs à notre vie, plus grande sont leur influence et leurs répercussions dans l'éducation.

